

**CITY UNIVERSITY OF HONG KONG**  
香港城市大學

**A Study on the Impact of Agile Leadership on  
the Core Competitiveness of Private  
Universities**  
敏捷領導力對民辦高校核心競爭力的影響研究

Submitted to  
College of Business  
商學院  
in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Business Administration  
工商管理博士學位

by

**Wang Sidi**  
王思迪

**March 2026**  
二零二六年三月

## 摘要

民辦高校作為我國高等教育體系的重要組成部分，已成為推動教育供給多元化、緩解公共教育資源壓力、滿足社會多樣化教育需求的核心力量，肩負著近四分之一的高等教育人才培養使命。然而，在外部環境瞬息萬變的當下，民辦高校正遭遇前所未有的複合型挑戰。

從市場層面分析，隨著經濟結構調整與產業升級進程持續提速，市場對人才的需求反覆運算速度顯著超越民辦高校傳統的專業申報、課程研發週期，極易引發人才培養與市場需求的結構性錯配。此外，公辦高校擴招提質、職業本科教育快速發展以及線上教育廣泛普及，使民辦高校面臨更為激烈的動態競爭格局。

從技術維度審視，當前以人工智能、大資料為核心的新興技術正驅動產業革命加速演進，傳統人才培養週期已無法適配技術與產業的快速變革節奏。這種變革不僅重構了各行業的人才需求格局，更對高校的課程體系搭建、教學模式創新、硬件設施反覆運算、師資隊伍建設等核心辦學環節，提出了剛性改革要求。在此背景下，民辦高校的快速反應能力，已成為其實現快速決策、高效執行的核心前提。唯有敏銳回應市場需求變化、同步對接技術產業的人才培養標準，才能打破傳統辦學模式的滯後性，實現與社會需求的精準對接，進而構建起可持續的核心競爭優勢，最終達成高品質發展的辦學目標。而民辦高校核心競爭力，作為其在激烈競爭中立足並實現可持續發展的核心支撐，是其應對內外部挑戰、實現高品質發展的關鍵抓手。

而要將快速反應能力轉化為辦學優勢，需先破解民辦高校自身管理難題。民辦高校作為兼具公益屬性與企業屬性的特殊社會組織，其治理結構搭建、

資源配置優化、戰略決策制定、組織運行管理等核心環節均呈現出顯著的複雜性特徵。內外部環境的動態變化與自身屬性的雙重約束，使得民辦高校亟須引入先進的管理理念，為動態變化情境下的戰略突破與可持續發展提供科學的理論支撐和可行的實踐路徑。在此背景下，以快速回應環境變化、靈活制定戰略決策、高效驅動組織創新為核心特質的敏捷領導力，憑藉其在企業及各類社會組織管理實踐中彰顯的強大適配性與應用效能，逐漸進入高等教育管理研究視野。尤其對於民辦高校而言，敏捷領導力的核心邏輯與民辦高校的市場化運營特質、靈活決策優勢高度契合，有助於民辦高校在動態競爭中精準把握發展機遇，從容應對內外部挑戰，為其實現高品質發展注入關鍵動力。

然而，在該理論向民辦高等教育領域遷移應用的過程中，學術界對此卻存在著認知分歧，部分學者認為，高等教育的育人本質與學術發展規律具有長期性、穩定性的顯著特徵，若過度強調敏捷性，可能導致決策短期化、資源配置分散化等問題，進而削弱辦學品質根基，使民辦高校偏離長期發展戰略。因此，民辦高校管理是否有必要引入敏捷領導力理念、敏捷領導力對民辦高校核心競爭力是否存在影響及影響路徑如何，成為兼具重要理論價值與實踐意義的學術命題。

為解答這一系列問題，本文以高階理論為基礎，構建了敏捷領導力與民辦高校核心競爭力之間的作用框架。同時，結合民辦高校的發展特徵，基於動態能力理論，提出了以“雙元組織學習”和“校企價值共創”為中介變數，以及“吸收能力”為調節變數的作用機制。通過以民辦高校管理者為調查物件開展實證研究，系統剖析敏捷領導力與民辦高校核心競爭力之間的作用機制，

不僅為敏捷領導力理論向民辦高等教育領域的遷移提供理論支撐，也為民辦高校管理者及高等教育政策制定部門提供切實可行的實踐指導。

作為實證研究的重要前提，本文針對民辦高校核心競爭力量表的研究空白，嚴格遵循經典紮根理論研究方法，構建了民辦高校核心競爭力的四個維度，並編制相應量表。經檢驗，該量表信度與效度均達標，為後續研究敏捷領導力對民辦高校核心競爭力的影響提供了可靠工具。

本研究圍繞敏捷領導力對民辦高校核心競爭力的作用路徑機制展開系統探究。研究重點分析了雙元組織學習與校企價值共創的中介作用，同時檢驗了吸收能力在雙元組織學習與民辦高校核心競爭力、校企價值共創與民辦高校核心競爭力兩組關係中的調節效應。實證資料分析結果顯示，敏捷領導力對民辦高校核心競爭力具有顯著的積極影響，雙元組織學習與校企價值共創在二者關係中發揮部分中介作用，吸收能力則起到顯著的調節作用。

基於上述研究結論，本研究提出以下主張：民辦高校應實現從“事務管理家”到“敏銳戰略家”的角色轉變，將領導力發展視為高校的重要戰略投資；對於民辦高校校長及核心管理層而言，需積極踐行敏捷領導力行為，重視組織學習並構建雙元組織學習系統生態，與企業建立緊密的命運共同體；針對教育政策制定者，應推行差異性評估與分類指導，改變以往“一刀切”的政策模式，並著力消除校企合作中的制度壁壘。此外，本文還指出了研究存在的局限，並對未來研究方向進行了展望，從而在理論邏輯上完成了從理論提出、理論檢驗到理論反哺的完整閉環。

**關鍵字：**敏捷領導力，民辦高校核心競爭力，雙元組織學習，校企價值共創，吸收能力

## **Abstract**

As a key component of China's higher education system, private universities have become a core force in promoting the diversification of educational supply, alleviating the pressure on public educational resources, and meeting diverse educational needs, undertaking nearly a quarter of the responsibility for cultivating higher education talents. However, in the context of the rapidly changing external environment, private universities are facing unprecedented complex challenges.

From a market perspective, as the process of economic restructuring and industrial upgrading continues to accelerate, the iteration speed of market demand for talents has significantly outpaced the traditional cycles of program application and curriculum development in private universities, which is likely to trigger a structural mismatch between talent cultivation and market needs. In addition, the expansion and quality improvement of public universities, the rapid development of vocational undergraduate education, and the widespread popularization of online education have exposed private universities to a more intense dynamic competitive landscape.

From a technical dimension, emerging technologies centered on artificial intelligence and big data are currently driving the accelerated evolution of the industrial revolution, and the traditional talent training cycle can no longer adapt to the rapid pace of technological and industrial transformation. This transformation has not only reshaped the talent demand pattern across various industries, but also put forward rigid reform requirements for core educational aspects of universities, such as curriculum system construction, teaching model innovation, hardware facility upgrading, and faculty team development. Against this backdrop, the rapid response capability of private universities has become a core prerequisite for their rapid decision-making and efficient execution. Only by sensitively responding to changes in market demand and synchronizing with the talent training standards of the technology industry can private universities break the lag of traditional school-running models, achieve precise alignment with social needs, further build a

sustainable core competitive advantage, and ultimately accomplish the goal of high-quality school-running development. As the core pillar enabling private colleges and universities to gain a foothold in fierce competition and achieve sustainable development, the core competitiveness of private universities serves as a critical lever for addressing internal and external challenges and advancing high-quality development.

However, to convert rapid response capability into school-running advantages, private universities must first address their own management challenges. As special social organizations with both public welfare and corporate attributes, private universities exhibit prominent complexity in core links such as governance structure establishment, resource allocation optimization, strategic decision-making, and organizational operation management. The dynamic changes in internal and external environments coupled with the dual constraints of their own attributes make it imperative for private universities to introduce advanced management concepts, so as to provide scientific theoretical support and feasible practical paths for strategic breakthroughs and sustainable development in a dynamically changing context. In this context, agile leadership, which is characterized by rapid response to environmental changes, flexible formulation of strategic decisions, and efficient promotion of organizational innovation, has gradually entered the research horizon of higher education management due to its strong adaptability and application effectiveness demonstrated in the management practices of enterprises and various social organizations. Especially for private universities, the core logic of agile leadership is highly consistent with their market-oriented operation characteristics and flexible decision-making advantages. It helps private universities accurately seize development opportunities in dynamic competition, calmly respond to internal and external challenges, and inject key impetus into their realization of high-quality development.

However, in the process of migrating and applying this theory to the field of private higher education, there are cognitive differences in the academic community. Some scholars argue that the educational essence and academic development laws of

higher education are characterized by long-term stability. Excessive emphasis on agility may lead to problems such as short-term decision-making and fragmented resource allocation, thereby weakening the foundation of educational quality and making private universities deviate from their long-term development strategies. Therefore, whether it is necessary to introduce the concept of agile leadership into private university management, whether agile leadership has an impact on the core competitiveness of private universities, and what the impact path is, have become academic propositions with important theoretical value and practical significance. To address these issues, this study constructs a framework for the relationship between agile leadership and the core competitiveness of private universities based on upper echelons theory. Meanwhile, combining the development characteristics of private universities and drawing on dynamic capability theory, it proposes a transmission mechanism with "ambidextrous organizational learning" and "university-enterprise value co-creation" as mediating variables, and "absorptive capacity" as the boundary condition of the moderating variable. Through an empirical study conducted among managers of private universities, this study systematically analyzes the mechanism between agile leadership and the core competitiveness of private universities, which not only provides theoretical support for the migration of agile leadership theory to the field of private higher education but also offers practical guidance for private university managers and higher education policy-making departments.

As an important prerequisite for the empirical study, targeting the research gap in the scale of core competitiveness of private universities, this study strictly follows the classic grounded theory research method, constructs four dimensions of core competitiveness of private universities, and develops a corresponding scale. The reliability and validity tests show that the scale meets the standards, providing a reliable tool for subsequent research on the impact of agile leadership on the core competitiveness of private universities.

This study systematically explores the action path mechanism of agile leadership on the core competitiveness of private universities. It focuses on analyzing the

mediating roles of ambidextrous organizational learning and university-enterprise value co-creation, and tests the moderating effect of absorptive capacity in the two groups of relationships: ambidextrous organizational learning and core competitiveness of private universities, and university-enterprise value co-creation and core competitiveness of private universities. The results of empirical data analysis indicate that agile leadership has a significant positive impact on the core competitiveness of private universities; ambidextrous organizational learning and university-enterprise value co-creation play partial mediating roles in the relationship between them; and absorptive capacity exerts a significant moderating effect.

Based on the above research conclusions, this study puts forward the following propositions: Private universities should realize the role transformation from "transactional managers" to "astute strategists" and regard leadership development as an important strategic investment. For presidents and core management teams of private universities, they need to actively practice agile leadership behaviors, attach importance to organizational learning, build an ecological system of ambidextrous organizational learning, and establish a close community of shared destiny with enterprises. For education policy-makers, they should implement differentiated evaluation and classified guidance, change the previous "one-size-fits-all" policy model, and strive to eliminate institutional barriers in university-enterprise cooperation. In addition, this study points out the limitations of the research and prospects for future research directions, thus completing a complete theoretical closed loop from theory proposal, theory testing to theory feedback in terms of theoretical logic.

**Key words:** Agile Leadership, Core Competitiveness of Private Universities, Ambidextrous Organizational Learning, University-Enterprise Value Co-Creation, Absorptive Capacity

**CITY UNIVERSITY OF HONG KONG**  
**Qualifying Panel and Examination Panel**

Surname: WANG  
First Name: Sidi  
Degree: Doctor of Business Administration  
College/Department: College of Business

The Qualifying Panel of the above student is composed of:

*Supervisor(s)*

Prof. CHEN Youhua      Department of Decision Analytics & Operations  
Frank                      City University of Hong Kong

Prof. HONG Jianqiao    Department of Accounting  
                                    Fudan University

*Qualifying Panel Member(s)*

Prof. HAO Gang            Department of Decision Analytics & Operations  
                                    City University of Hong Kong

Dr. SHI Haina            Department of Accounting  
                                    Fudan University

This thesis has been examined and approved by the following examiners:

Prof. QI Yaxuan            Department of Economics & Finance  
                                    City University of Hong Kong

Prof. CHEN Youhua      Department of Decision Analytics & Operations  
Frank                      City University of Hong Kong

Prof. ZHOU Yi             Department of Accounting  
                                    Fudan University

Prof. HONG Jianqiao    Department of Accounting  
                                    Fudan University

Prof. MA Lihun            Department of E-commerce  
                                    Shenzhen University

## 致謝

時光荏苒，博士求學之路已至終點。回望數載耕耘，從理論積澱到實踐探索，每一步成長都離不開師長、同門、家人與親友的鼎力支持。值此論文付梓之際，謹以最誠摯之心，向所有給予我幫助與關懷的人致以最崇高的敬意與最衷心的感謝！

首先，我謹向我的博士生導師陳友華教授、洪劍峭教授致以最誠摯的謝意。從論文選題之初的方向引領，到研究框架的反復打磨，再到具體論證中的細節雕琢，導師始終以嚴謹的學術態度、深邃的學術視野為我點亮前行之路。導師們不僅在學術上為我傳道授業，更在為人處世中為我樹立榜樣——他們潛心治學的學術品格，精益求精的研究態度，以及對教育事業的赤誠之心，都將成為我畢生踐行的準則。

感謝同門師兄弟姐妹們在求學路上的相伴與互助。每當我遇到學術困惑，他們總能毫無保留地分享自己的研究心得；每當我面臨壓力與挑戰，他們的理解與支持總能給予我溫暖與力量。這段真摯的同窗情誼，不僅是博士生涯中寶貴的財富，更將成為我未來學術道路上的重要支撐。

最深切的感謝給予我無限支持與關愛的家人。是他們的理解與包容，讓我能夠心無旁騖地投入到學術研究中。他們是我最堅實的後盾，也是我勇往直前的力量源泉。這份沉甸甸的親情，我將永遠珍藏於心，用未來的努力與成就回報他們的厚愛。

感謝在論文研究過程中給予我幫助的各位民辦教育主管部門領導，民辦教育領域專家、學者，民辦高校的管理者、教師及相關從業者。他們在百忙之中抽出時間接受訪談、填寫問卷，為本研究提供了豐富的一手資料，使得

論文的實證分析能夠順利開展。他們對民辦高等教育發展的深入思考與實踐探索，也為我的研究提供了寶貴的現實依據，讓我能夠更加精準地把握研究主題的核心問題。

回望博士求學之路，既有攻克學術難題後的喜悅，也有面對挫折時的迷茫。這段旅程不僅讓我在學術上實現了從積累到創新的跨越，更讓我在意志品質、思維能力等方面得到了全面錘煉。我深刻體會到，學術研究不僅需要扎實的理論基礎與嚴謹的研究方法，更需要持之以恆的毅力、勇於探索的勇氣以及求真務實的態度。

畢業既是終點，亦是新的起點。在未來的工作與學習中，我將繼續秉持嚴謹治學的態度，不斷提升自己的學術水準與實踐能力。我將把博士期間所學的知識與積累的經驗運用到實際工作中，積極投身於民辦高校的改革與發展，為助力高等教育強國建設貢獻自己的一份力量。同時，我也將永遠銘記各位師長的教誨，珍惜同窗情誼與家人關愛，以更加飽滿的熱情、更加務實的作風，在人生的道路上穩步前行。

最後，再次向所有關心、支持與幫助過我的人致以最衷心的感謝！

# 目錄

|   |      |
|---|------|
| 摘要.....                                     | i    |
| Abstract.....                               | iv   |
| Qualifying Panel and Examination Panel..... | viii |
| 致謝.....                                     | ix   |
| 目錄.....                                     | xi   |
| 表目錄.....                                    | xiv  |
| 圖目錄.....                                    | xvi  |
| 第 1 章 緒論.....                               | 1    |
| 1.1 研究背景.....                               | 1    |
| 1.2 研究內容.....                               | 6    |
| 1.3 研究意義.....                               | 8    |
| 1.3.1 理論意義.....                             | 8    |
| 1.3.2 現實意義.....                             | 9    |
| 1.4 研究方法和技術路線.....                          | 11   |
| 1.4.1 研究方法.....                             | 11   |
| 1.4.2 技術路線.....                             | 13   |
| 1.5 論文結構.....                               | 14   |
| 1.6 研究的主要創新.....                            | 18   |
| 第 2 章 文獻綜述.....                             | 20   |
| 2.1 核心競爭力.....                              | 20   |
| 2.1.1 核心競爭力的內涵.....                         | 20   |
| 2.1.2 核心競爭力的維度與測量.....                      | 23   |
| 2.1.3 核心競爭力的相關研究.....                       | 26   |
| 2.1.4 核心競爭力在教育領域的應用.....                    | 28   |
| 2.1.5 研究述評.....                             | 29   |
| 2.2 敏捷領導力.....                              | 32   |
| 2.2.1 敏捷領導力的內涵.....                         | 32   |
| 2.2.2 敏捷領導力的維度與測量.....                      | 37   |
| 2.2.3 敏捷領導力的相關研究.....                       | 39   |
| 2.2.4 敏捷領導力在教育領域的應用.....                    | 42   |
| 2.2.5 研究述評.....                             | 43   |
| 2.3 雙元組織學習.....                             | 47   |
| 2.3.1 雙元組織學習的內涵.....                        | 47   |
| 2.3.2 雙元組織學習的維度與測量.....                     | 50   |
| 2.3.3 雙元組織學習的相關研究.....                      | 54   |
| 2.3.4 雙元組織學習在教育領域的應用.....                   | 56   |
| 2.3.5 研究述評.....                             | 57   |
| 2.4 校企價值共創.....                             | 62   |
| 2.4.1 校企價值共創的內涵.....                        | 62   |
| 2.4.2 校企價值共創的維度與測量.....                     | 63   |
| 2.4.3 校企價值共創的相關研究.....                      | 66   |
| 2.4.4 校企價值共創在教育領域的應用.....                   | 70   |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 2.4.5 研究述評.....                   | 72  |
| 2.5 吸收能力.....                     | 74  |
| 2.5.1 吸收能力的內涵.....                | 74  |
| 2.5.2 吸收能力的維度與測量.....             | 78  |
| 2.5.3 吸收能力的相關研究.....              | 84  |
| 2.5.4 吸收能力在教育領域的應用.....           | 88  |
| 2.5.5 研究述評.....                   | 90  |
| 第3章 民辦高校核心競爭力的量表開發.....           | 101 |
| 3.1 研究問題提出.....                   | 101 |
| 3.2 民辦高校核心競爭力及其影響因素.....          | 104 |
| 3.2.1 民辦高校核心競爭力的內涵界定.....         | 104 |
| 3.2.2 民辦高校核心競爭力的影響因素.....         | 111 |
| 3.2.3 研究小結.....                   | 113 |
| 3.3 民辦高校核心競爭力量表的構思開發.....         | 114 |
| 3.3.1 研究思路.....                   | 114 |
| 3.3.2 研究設計.....                   | 118 |
| 3.3.3 資料整理.....                   | 119 |
| 3.3.4 文本編碼.....                   | 121 |
| 3.3.5 理論構建.....                   | 131 |
| 3.3.6 研究小結.....                   | 137 |
| 3.4 民辦高校核心競爭力量表的構思驗證.....         | 139 |
| 3.4.1 研究目的.....                   | 139 |
| 3.4.2 量表開發思路.....                 | 139 |
| 3.4.3 預試量表編制.....                 | 141 |
| 3.4.4 正式量表的形成與驗證.....             | 144 |
| 3.4.5 研究小結.....                   | 150 |
| 3.5 本章總結.....                     | 152 |
| 第4章 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力的直接影響研究.....   | 156 |
| 4.1 研究問題提出.....                   | 156 |
| 4.2 理論基礎.....                     | 158 |
| 4.3 研究假設與理論模型.....                | 162 |
| 4.4 研究設計與研究方法.....                | 166 |
| 4.4.1 問卷設計.....                   | 166 |
| 4.4.2 變數測量.....                   | 167 |
| 4.4.3 資料分析方法.....                 | 168 |
| 4.4.4 預調研.....                    | 171 |
| 4.4.5 正式調研資料收集.....               | 179 |
| 4.5 實證分析.....                     | 180 |
| 4.5.1 描述性統計分析.....                | 180 |
| 4.5.2 信度和效度分析.....                | 184 |
| 4.5.3 共同方法偏差檢驗.....               | 186 |
| 4.5.4 相關分析.....                   | 187 |
| 4.5.5 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力作用的假設檢驗..... | 189 |
| 4.5.6 穩健性檢驗.....                  | 191 |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 4.6 本章總結 .....                     | 194 |
| 第 5 章 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力的作用機制研究 ..... | 199 |
| 5.1 研究問題提出 .....                   | 199 |
| 5.2 理論基礎 .....                     | 201 |
| 5.3 研究假設與理論模型 .....                | 205 |
| 5.3.1 雙元組織學習的中介作用 .....            | 205 |
| 5.3.2 校企價值共創的中介作用 .....            | 208 |
| 5.3.3 吸收能力的調節作用 .....              | 210 |
| 5.3.4 假設匯總與理論模型 .....              | 214 |
| 5.4 研究設計與研究方法 .....                | 216 |
| 5.4.1 問卷設計 .....                   | 216 |
| 5.4.2 變數測量 .....                   | 216 |
| 5.4.3 資料分析方法 .....                 | 217 |
| 5.4.4 預調研 .....                    | 219 |
| 5.4.5 資料收集 .....                   | 229 |
| 5.5 實證分析 .....                     | 230 |
| 5.5.1 描述性統計分析 .....                | 230 |
| 5.5.2 信度和效度分析 .....                | 232 |
| 5.5.3 共同方法偏差檢驗 .....               | 236 |
| 5.5.4 相關分析 .....                   | 238 |
| 5.5.5 假設檢驗 .....                   | 241 |
| 5.6 本章總結 .....                     | 253 |
| 第 6 章 研究結論與展望 .....                | 258 |
| 6.1 總體研究結論 .....                   | 258 |
| 6.2 研究啟示 .....                     | 261 |
| 6.2.1 理論貢獻 .....                   | 261 |
| 6.2.2 管理啟示 .....                   | 262 |
| 6.3 研究局限與展望 .....                  | 272 |
| 6.3.1 研究局限 .....                   | 272 |
| 6.3.2 未來研究展望 .....                 | 272 |
| 參考文獻 .....                         | 276 |

## 表目錄

|   |     |
|---|-----|
| 表 2.1 國外關於核心競爭力內涵的相關研究 .....                    | 21  |
| 表 2.2 國內關於核心競爭力內涵的相關研究 .....                    | 22  |
| 表 2.3 國內關於核心競爭力維度與測量的相關研究 .....                 | 24  |
| 表 2.4 國內關於核心競爭力維度與測量的相關研究 .....                 | 25  |
| 表 2.5 敏捷領導力內涵研究 .....                           | 36  |
| 表 2.6 敏捷領導力影響效應研究 .....                         | 41  |
| 表 2.7 雙元組織學習內涵研究 .....                          | 49  |
| 表 2.8 雙元組織學習維度與測量研究 .....                       | 53  |
| 表 2.9 DART 模型的四個維度 .....                        | 64  |
|   |     |
| 表 3.1 民辦高校核心競爭力內涵研究 .....                       | 107 |
| 表 3.2 開放性編碼初始概念提取示例 .....                       | 122 |
| 表 3.3 民辦高校核心競爭力模型的理論飽和度檢驗示例 .....               | 128 |
| 表 3.4 民辦高校核心競爭力初始量表 .....                       | 142 |
| 表 3.5 民辦高校核心競爭力量表修訂說明 .....                     | 143 |
| 表 3.6 民辦高校核心競爭力修訂版量表 .....                      | 144 |
| 表 3.7 民辦高校核心競爭力量表信度分析 .....                     | 146 |
| 表 3.8 民辦高校核心競爭力量表 KMO 和 Bartlett's 球形檢驗結果 ..... | 147 |
| 表 3.9 民辦高校核心競爭力量表探索性因子分析 .....                  | 147 |
| 表 3.10 民辦高校核心競爭力量表 .....                        | 149 |
|   |     |
| 表 4.1 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力直接影響的研究假設匯總 .....          | 165 |
| 表 4.2 預調研量表信度分析 .....                           | 171 |
| 表 4.3 預測試量表 KMO 和 Bartlett's 球形檢驗結果 .....       | 172 |
| 表 4.4 預測試量表旋轉後的成分矩陣 .....                       | 173 |
| 表 4.5 預測試量表模型適配度檢驗 .....                        | 174 |
| 表 4.6 預測試量表各個維度收斂效度和組合信度檢驗 .....                | 176 |
| 表 4.7 預測試量表各個維度區別效度檢驗結果 .....                   | 178 |
| 表 4.8 受訪者基本資訊 .....                             | 181 |
| 表 4.9 受訪高校基本資訊 .....                            | 182 |
| 表 4.10 研究變數的描述性統計分析 .....                       | 182 |
| 表 4.11 量表信度分析結果 .....                           | 184 |
| 表 4.12 驗證性因子分析結果 .....                          | 186 |
| 表 4.13 判別效度分析結果 .....                           | 186 |
| 表 4.14 Harman 單因子檢驗結果 .....                     | 187 |
| 表 4.15 相關分析結果 .....                             | 188 |
| 表 4.16 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力的直接效應路徑分析 .....           | 190 |
| 表 4.17 控制變數對民辦高校核心競爭力的影響路徑分析 .....              | 191 |
| 表 4.18 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力的直接效應路徑分析（穩健性檢驗）<br>..... | 191 |
| 表 4.19 控制變數對民辦高校核心競爭力的影響路徑分析（穩健性檢驗） .....       | 192 |
| 表 4.20 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力的影響的回歸分析 .....            | 192 |

|   |     |
|---|-----|
| 表 4.21 控制變數對民辦高校核心競爭力影響的回歸分析 .....              | 192 |
| 表 5.1 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力的作用機制研究假設匯總 .....          | 214 |
| 表 5.2 預測試量表信度分析 .....                           | 219 |
| 表 5.3 預測試量表 KMO 和 Bartlett's 球形檢驗結果 .....       | 220 |
| 表 5.4 預測試量表旋轉後的成分矩陣 .....                       | 221 |
| 表 5.5 預測試量表模型適配度檢驗 .....                        | 223 |
| 表 5.6 預測試量表各個維度收斂效度和組合信度檢驗 .....                | 224 |
| 表 5.7 預測試量表各個維度區別效度檢驗結果 .....                   | 227 |
| 表 5.8 研究變數的描述性統計分析 .....                        | 231 |
| 表 5.9 量表信度分析結果 .....                            | 233 |
| 表 5.10 驗證性因素分析結果 .....                          | 234 |
| 表 5.11 判別效度分析結果 .....                           | 236 |
| 表 5.12 Harman 單因子檢驗結果 .....                     | 237 |
| 表 5.13 相關分析結果 .....                             | 239 |
| 表 5.14 雙元組織學習的中介效應分析 .....                      | 242 |
| 表 5.15 雙元組織學習中介效應的異質性分析 .....                   | 244 |
| 表 5.16 校企價值共創的中介效應分析 .....                      | 245 |
| 表 5.17 校企價值共創中介效應的異質性分析 .....                   | 246 |
| 表 5.18 吸收能力在雙元組織學習與民辦高校核心競爭力關係的潛調節結構方程分析 .....  | 248 |
| 表 5.19 吸收能力在探索式組織學習與民辦高校核心競爭力關係的潛調節結構方程分析 ..... | 249 |
| 表 5.20 吸收能力在利用式組織學習與民辦高校核心競爭力關係的潛調節結構方程分析 ..... | 250 |
| 表 5.21 吸收能力在校企價值共創與民辦高校核心競爭力關係的潛調節結構方程分析 .....  | 251 |

## 圖目錄

|  |     |
|--|-----|
| 圖 1-1 技術路線圖.....                         | 13  |
| 圖 3-1 經典紮根理論研究流程.....                    | 117 |
| 圖 4-1 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力直接效應理論模型.....       | 165 |
| 圖 5-1 敏捷領導力對民辦高校核心競爭力作用機制理論模型.....       | 215 |
| 圖 5-2 量表驗證性因子分析 CFA 模型圖.....             | 228 |
| 圖 5-3 吸收能力對雙元組織學習與民辦高校核心競爭力關係的調節作用.....  | 248 |
| 圖 5-4 吸收能力對探索式組織學習與民辦高校核心競爭力關係的調節作用..... | 250 |
| 圖 5-5 吸收能力對探索式組織學習與民辦高校核心競爭力關係的調節作用..... | 251 |
| 圖 5-6 吸收能力對校企價值共創與民辦高校核心競爭力關係的調節作用.....  | 252 |